

**النص المنطوق : وجبة الصباح**

**تحدّث المعلم مع الأطفال حول فطور الصّباح ،فقال : من منكم يتناول فطور الصباح ،**

**كل يوم قبل الخروج من البيت ؟**

**فقال سعيد : أنا لا أتناول الفطور في الصباح ، و قال رياض : و أنا أيضا ،وقالت هدى : و أنا كذلك**

**ليلى : تقول امّي : الحليب فوق الطاولة عليك بتناول الفطور ، و لكني لا أشعر برغبة في الأكل .**

**المعلّم مندهشا : ماذا أسمع؟ أتأتون إلى المدرسة من غير فطور ؟**

**ثم قال : فطور الصباح يا أطفال مفيد جدا لصحتكم ، فهو يمدكم بالطاقة الكافية لنشاطكم**

**قال باسم : وماذا علينا أن نأكل في هذه الوجبة يا سيدي ؟**

**المعلم : حتى تكون الوجبة غنية ومفيدة ، يجب أن تحتوي على : كوب من الحليب و بعض الفطائر من الخبز وقليل من الفاكهة فقال الأطفال بصوت واحد : لن نخرج من البيت قبل أن نتناول الفطور**

**المقطع السادس : الـتغذية و الصحة**

**الأسبوع الأول**

**المقطع التعليمي 06: الـتغذية و الصحة الأسبوع : 1 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفوي**

**النص المنطوق : وجبة الصباح**

**مؤشرات الكفاءة : حسن الاستماع، فهم المعنى العام للمنطوق**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **ماذا تفعل عند الاستيقاظ كل صباح ؟**  **ما هي الوجبة التي تتناولها في هذا الوقت ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يستمع**  **إلى**  **النص المنطوق**  **و يبدي اهتمامه**  **يجيب عن أسئلة الفهم بإنتاج جملة بسيطة**  **أجرأة أحداث النص** | **فهم المنطوق : يقرأ الأستاذ النص المنطوق " وجبة الصباح " و أثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه و بين متعلميه مع الاستعانة بالأداء حس حركي و القرائن اللغوية ( الإيماء و الإيحاء ) ... اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق :**  **حول ماذا تحدّث المعلم مع تلامذته : وجبة العشاء – فطور الصباح – وجبة الغذاء ؟**  **هل يتناول سعيد و رياض و هدى فطور الصباح ؟ ماذا عن ليلى ؟ لماذا ؟**  **03.PNG ماذا قال المعلم مندهشا ؟ ماذا قال أيضا عن فطور الصباح ؟**  **ماذا يمدنا فطور الصباح ؟ ماذا سأل باسم المعلم ؟**  **حسب كلام المعلم ، على ماذا تحتوي وجبة الصباح ؟**  **بم ردّ الأطفال ؟**  **يدعى التلاميذ لفتح الكتاب ص 114،**  **يشاهد الصورة و يعبّر عنها**  **أجراة أحداث النص:**  **المكان: أين كان التلاميذ ؟← المدرسة**  **الزمان: متى تناول الفطور ؟← في الصباح**  **الشخصيات: من هي شخصيات القصة ؟ ← المعلم – سعيد – رياض – هدى – ليلى - باسم**  **الأحداث :هل يتناول الأطفال فطور الصباح ؟ فيم يفيدنا← عدم تناول الفطور – ضرورة تناول الإفطار**  **النهاية : ماذا قال المعلم عن وجبة الفطور ؟ مم تتكون ؟← أهمية وجبة الفطور و مكوناتها**  **استخراج القيم الواردة : ضرورة تناول وجبة صحية على مائدة الإفطار** | **مرحلة بناء التعلمات**  **فهم المنطوق** |
| **بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق** | **يعبّر انطلاقا من مشهد :**  **يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 114**  **يصف التلاميذ المشهد تلقائيا ، مع تقديم بعض الأسئلة التوجيهية مراعاة لمستوى التلاميذ.**  **04.PNGالصورة 01 :**  **ماذا تشاهدون في الصورة ؟**  **كيف نسمي هذه الوجبة ؟**  **من يجلس على المائدة ؟**  **مم تكون وجبة الفطور ؟**  **ما هي الوجبة الأساسية لفطور صحي ؟**  **05.PNGالصورة 02 :**  **ماذا تشاهدون في الصورة ؟**  **مع من تقف سلمى ؟**  **ماذا أعطتها امها ؟**  **ماذا تقول لها في رأيك ؟**  **و انت هل تأخذ معك لمجة إلى المدرسة ؟** | **التدريب والاستثمار التعبير الشفوي** |

**المقطع التعليمي 06: الـتغذية و الصحة الأسبوع : 1 السنة الثانية**

**الميدان : التعبير الشفوي النشاط : إنتاج شفوي+ استعمل الصيغ**

**الموضوع : وجبة الصباح + عليكم – فوق**

**مؤشرات الكفاءة : يعبّر عن أفكاره انطلاقا من النص المنطوق تعبيرا سليما و يفهم تسلسل الأحداث و يبني أفكاره عليها موظفا الصيغ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة.** | **هل اندهش المعلم من تصرف تلاميذه ؟**  **ماذا قال لهم ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يتعرف على الصيغ ويستعملها في جمل مفيدة**  **يلاحظ ويعبرعن سندات او صور ويربط بين الأحداث** | **استحراج الصيغة الأولى : ( عليكم )**  **ماذا قال المعلّم للتلاميذ ؟**  **تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفــة .**  **قال المعلم للتّلاميذ : عليكم بتناول الفطور .**  **يقرأ المعلم الجملة ثم يتداول عليها التلاميذ**  **يطلب المعلم من التلاميذ كتابة كلمة عليكم على الألواح .**  **يطلب المعلم من التلاميذ توظيف عليكم في جمل مفيدة .**  **كتابة أحسن الجمل على السبورة.**  **استحراج الصيغة الثّانية : ( فوق )**  **ماذا تقول الأم لليلى ؟**  **تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفــة .**  **تقول الأم : الحليب فوق الطاولة .**  **يقرأ المعلم الجملة ثم يتداول عليها التلاميذ**  **يطلب المعلم من التلاميذ كتابة كلمة فوق على الألواح .**  **يطلب المعلم من التلاميذ توظيف فوق في جمل مفيدة .**  **كتابة أحسن الجمل على السبورة.**  **إنتاج شفوي يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 115 ( أو تعليق المشاهد إن توفرّت).**  **06.PNGيطلب من التلاميذ مشاهدة الصور و التعبير عنها تلقائيا و شفويا بالاستعانة بما ورد في النص المنطوق .**  **الصورة الأولى :**  **ماذا تشاهدون في الصورة ؟ماذا تحمل الأم ؟**  **ماذا يوجد فيها ؟متى نتناول الخبز و الحليب ؟ .**  **07.PNGالصورة الثّانية :**  **ماذا تشاهدون في الصورة ؟تفعل ليلى ؟**  **ماذا يوجد فوق الطاولة ؟**  **و انت ، ماذا تحب ان تتناول على طاولة الإفطار ؟**  **إدماج جزئي :** **يطلب من التلاميذ التعبير عن الصورتين 1 و 2 معا .**  **08.PNGالصورة الثّالثة :**  **ماذا تشاهدون في الصورة ؟**  **ماذا تتناول ليلى ؟**  **متى نتناول القليل من الفاكهة ؟ لماذا ؟**  **و انت ، هل تحب تناول الفاكهة على الفطور ؟** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **ينتج نصا شفويا** | * **دمج المشاهد الثلاثة** * **يربط المتعلمون بين المشاهد لانتاج نص شفويا مع التركيز على استعمال الصيغ المدروسة** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 06: الـتغذية و الصحة الأسبوع : 1 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب النشاط :قراءة و إتقان**

**الموضوع : فطور الصباح**

**مؤشرات الكفاءة : يقرأ النص قراءة سليمة مراعيا مخارج الحروف وعلامات الوقف ويفهم ألفاظه وأفكاره**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **ما هي الوجبة التي حدثنا عنها المعلم ؟**  **مم تكون هذه الوجبة ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **ينصت**  **يقرأ**  **يشرح المفردات**  **و يوظفها**  **يجيب عن الأسئلة**  **يستخرج**  **القيم** | **◄ يطلب من المتعلمين فتح الكتاب الصفحة 116**  **مطالبة المتعلمين بمشاهدة الصورة ( أو تعليق المشهد إن توفّر ) .**  **09.PNG**  **◄ماذا تشاهدون في الصورة ؟** **◄ أأبيللب ماذا يفعل عليّ ؟ من يتحدث معه ؟**  **◄ إلى أين سيذهب ؟ كيف عرفت ذلك ؟ ◄ماذا يجب عليه أن يتناول قبل الذهاب للمدرسة ؟**  **أستمع إلى النّص:**  **يقرأ المعلم النص قراءة نموذجية مستعملا الإيحاء مع مراعاة علامات الوقف والنطق السليم لمخارج الحروف**  **◄ يطالب التلاميذ بالتداول على القراءة فقرة / فقرة** (البدء بالمتمكنين حتى لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء)  **شرح معاني المفردات :**  **شرح معاني المفردات الجديدة و توظيفها في جمل.**  **رتّب : نظّم / يمدُّ : يعطي / الطّاقة : القدرة على ممارسة مختلف الأنشطة / أدعَ : أتركَ**  **أفــهـــم النّـــــــص :**  **1) ماذا فعل علي في الصباح ؟ من الذي قام بمناداته ؟**  **2) ماذا قالت الأم لعلي ؟ بم رد علي عليها ؟**  **3) ماذا طلبت الأم منه ؟ ماذا يعطي الفطور للجسم ؟ وفيم يساعدنا ؟**  **4) أين دخل علي ؟ ماذا وجد فوق الطاولة ؟**  **5) ماذا فعل ؟ ماذا قال عن الفطور ؟ ماذا قرّر بعد ذلك ؟**  **6) ◘ و انتم هل تتناولون وجبة الإفطار كل يوم ؟ لماذا ؟**  **استخراج القيم :**  **يقوم أحد المتعلمين بقراءة النص كاملا لاستخراج القيم الواردة فيه و تدوينها .**  **○ ترتيب الأدوات ○ تناول الفطور • البسملة قبل الأكل و الحمدلة بعد الفراغ منه** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **ينجز**  **فرديا ويصحح جماعيا** | **النشاط 02 على دفتر الأنشطة الصفحة 65 أفهم و أجيب :**  **47.PNG** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 06: الـتغذية و الصحة الأسبوع : 1 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب و التعبير الكتابي النشاط : قراءة وكتابة**

**الموضوع : فطور الصباح + التاء المربوطة**

**مؤشرات الكفاءة : يميّز التاء المربوطة كتابة و نطقا. و ينطق الحروف نطقا صحيحا.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **مم تكون وجبة الإفطار ؟**  **ما هي فوائد هذه الوجبة ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يقرأ النص**  **ینطق بالحرف**  **نطقا سلیما**  **یقرأ الكلمات**  **یكتب بشكل**  **سلیم** | **تلخیص النص المقروء بواسطة أسئلة موجھة لتحدید الأفكار الأساسیة:**  **- ما الذي طلبته الام من علي ؟**   **بماذا نصحته؟**  **- ما الذي فعله بعد سماعه لنصیحة أمه ؟**  **أكتشف و أمیز**  **ینجز ھذا النشاط عبر المراحل التالیة :**  **1- الإدراك و عرض النموذج .**  **قراءة النص من قبل المتعلمین ، طرح الأسئلة التالیة :**  **بعد ان دخل إلى المطبخ ؟ ما ھو السبب الذي جعله یتناول**  **ماذا وجد علي فوق الطاولة،**  **فطوره ؟ ھل ھذه الطاقة صغیرة ؟**   |  | | --- | | **وجد علي فوق الطاولة ، الخبز و الحلیب و العصیر و الفاكھة .**  **لأن فطور الصباح یمد جسمھ بطاقة كبیرة .** |   **كتابة الجملتین المستنتجتین على السبورة لقراءتھا، و بعد ذلك تحلیلھا إلى كلمات .**  **استخراج الكلمات التي تحتوي التاء المربوطة، تحلل إلى مقاطع صوتیة ، جماعیا على**  **السبورة ثم فردیا على الألواح .**  **طاقة**  **كبیرة**  **الفاكھة**  **الطاولة**  **تحدید الحرف المستھدف و قراءته.**  **2- الإستجابة الموجھة:**  **أین كتبت ھذه التاء ؟ ماذا نسمیھا ؟ كم شكلا لھا ؟((لھا شكلان )**  **مطالبة المتعلمین بالإتیان بكلمات تحتوي التاء المربوطة و تكتب على السبورة مع**  **تلوین الحرف المستھدف .**  **لاحظوا أین تكتب التاء المربوطة ، بھذا الشكل الدائري((المنفصلة )؟**  **ینبھ الأستاذ تلامیذه إلى الحروف التي تكون التاء بعدھا منفصلة ( الحروف الراكلة : ر،**  **ز، د ، ذ، و كذلك ألف المد )**  **3- الإستجابة المستقلة : قراءة الكلمات المعروضة على السبورة دون توجیه.**   |  | | --- | | **لمجة – كرة - برتقالة - وردة – تفاحة - نافذة – جمیلة .** |   **التطبیق :العودة الى النص و تمییز التاء المربوطة في الكلمات التى وردت فیھا(یمیزھا عن**  **التاء المقتوحة)** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يكتب الكلمات على اللوحة** | **أتدرب على الكتابة :**  **1/ يكتب المعلم التاء المربوطة في الفضاء باستعمال السبّابة مع توضيح اتجاه الحرف و تعرجاته**  **2/يطلب من التلاميذ كتابته في الفضاء (أو على الطاولة أو الرّمل أو العجينة ) ثم على اللّوحة .**  **3/ يراقب المعلم طريقة مسك القلم للمتعلمين مع التذكير بالكيفية الصحيحة و كذا الجلوس السليم.**  **يطالب المتعلمين بكلمات تحتوي على الحرف ( ـة \_ ة ) ، تكتَب على السبورة و تقرَأ .** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 06: الـتغذية و الصحة الأسبوع : 1 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب و التعبير الكتابي النشاط :قراءة و إملاء**

**الموضوع : فطور الصباح + التاء المربوطة**

**مؤشرات الكفاءة : يثبت التاء المربوطة سمعا و نطقا في كلمات ويكتبه حسب موقعه في الكلمة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **على الألواح : يملي المعلم الكلمات ← مكتبة – مدرسة – كرة – عنزة** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يقرأ النص**  **ینطق بالحرف**  **نطقا سلیما**  **یقرأ الكلمات**  **یكتب بشكل**  **سلیم**  **يتعرف على الظواهر و يوظفها** | **قراءة النص من طرف المعلم ثم التلاميذ :**  **يكتب المعلم على السبورة بعض الكلمات التي تحتوي على الحرف :**  **بلدية**  **غرفة**  **وِسادة**  **جريدة**  **يقرأ المتعلم الكلمات المدوّنة على السبورة مع التركيز على الصوت و الحركة**  **يستخرج التاء المربوطة و يتعرفّ على مواضعهـا .**  **الظواهر النحوية و الصرفية :**  **يقرأ المعلم ثم يتداول التلاميذ**  **" قال المعلم : يتناول الأطفال الفطور صباحًا ، و يكتفون بوجية خفيفة مساءً "**  **يسأل المعلم : متى يتناول الأطفال الفطور ؟**  **يتناول الأطفال الفطور صباحًا**  **يسجّل المعلم الإجابة و تقرأ من طرف المتعلمين عدة مرات :**  **يسأل المعلم : و متى يكتفون بوجبة خفيفة**  **يكتفون بوجبة خفيفة مسـاءً**  **يسجّل المعلم الإجابة و تقرأ من طرف المتعلمين عدة مرات :**  **يكمل التلاميذ الجمل باستعمال : صباحا - مساء**  **أغسل وجهي .......................**  **أصلي صلاة العشاء .......................** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يكتب مايسمع ثم يكتشف خطأه ويصححه** | **إملاء :** **على كراس القسم** **أستمع جيدا ثم أكتبُ :**  **فاطمة تلميذة مهذبة و نجيبة تحب المعلمة .**  **ينجز النشاط فرديا و يصحح جماعيا ، ثم يصحّح التلاميذ الأخطاء على كراساتهم.** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 06: الـتغذية و الصحة الأسبوع : 1 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب النشاط : محفوظات**

**الموضوع : توازن الغذاء**

**مؤشرات الكفاءة : يقرأ المحفوظة ويحفظها و يفهم معناها الإجمالي ويدرك القيم التي تتضمنها**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يتذكر**  **و يجيب** | **ما هي الوجبات الأساسية التي نتناولها كل يوم ؟**  **ما هي الأطعمة التي يجب أن لا نكثر منها ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يعبّر و يجيب عن الأسئلة**  **ينصت**  **ويتمعن**  **إلى المقطوعة**  **كاملة**  **يقرأ**  **المقطع الأول** | **يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 130 و مشاهدة الصورة المصاحبة للمقطوعة.**  **يسأل المعلم :**  77.PNG  **ماذا تشاهدون في الصورة ؟**  **من يسمي الأطعمة الموجودة في الصورة ؟**  **ماذا نتناول على الإفطار ؟**  **ما هي الأطعمة التي تحب تناولها ؟**  **تدوين المقطوعة بخط جميل وتقرأ من طرف المعلم قراءة واضحة مرفوقة بالإيماءات لتقريب وتوضيح المعنى .**  C:\Users\Mon\Desktop\ملفاتي\s 2\كتب\كتاب القراءة\ilovepdf_com-130.jpg  **يردّد التلاميذ المحفوظة مع المعلم ، بالتكرار و المحو التدريجي يتم تحفيظ المقطع الأوّل دون لحن.** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يحفظ**  **ويستظهر** | **يقرأ و يلحّن المتعلم المقطع الأوّل من المقطوعة .**  **يستظهر مع اللّحن المقطع الأوّل بآداء حسن .** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 06: الـتغذية و الصحة الأسبوع : 1 السنة الثانية**

**النشاط : ادماج**

**الموضوع : فطور الصباح**

**مؤشرات الكفاءة : يسترجع معلومات سابقة ويوظفها وينجز الأنشطة فرديا على أوراق**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يسترجع المعلومات** | **على الألواح : يملي المعلم الكلمات ← شجرة – مقلمة – علبة - نظارة** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يكتشف الأنشطة وينصت إلى شرح المعلم.**  **ينجز النشاط الأول.**  **يراقب عمله ويصحح إن أخطأ**  **النشاط الثاني**  **النشاط الثالث** | **توظيف الصيغ المدروسة :**  **يقوم المعلم بعرض البطاقات أو كتابة الجمل على السبورة :**  **يبني العصفور عشه ......... الشجرة**  **...... بآداء الصلاة في أوقاتها**  **الملابس ........ الأريكة ، .......... بترتيبها في الخزانة يا سلمى**  **يقرأ المعلم ثم المتعلم البطاقات ،و يعبّر عنها المتعلم باستعمال الصيغ : فوق – عليك .**  **الظواهر الصرفية و النّحوية : أكمل الجمل بوضع الكلمات الناقصة في مكانها المناسب :**  **صباحا - مساء**  **•) تفتح المحلات التجارية .................**  **•) أخرج للعب مع زملائي ...............**  **•) تعود الطيور إلى أوكارها .................**  **•) يذهب الأب إلى العمل ..................**  **أحسن قراءتي : ص 117**  **أقرأ قراءة مسترسلة :**  **10.PNG**  **اختيار تلميذ ، صاحب أحسن قراءة و تكريمه إن أمكن ، يلقّبٌ بـ قارئ الأسبوع .** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **مراقبة أداء المتعلم، يثني على المجتهدين لخلق جو من التنافس** | **مسابقة الحروف :**  **كل تلميذ يكتب أكبر عدد من الكلمات تحتوي على التاء المربوطة ملتصقة يفوز بالمسابقة.**  **كل تلميذ يكتب أكبر عدد من الكلمات تحتوي على التاء المربوطة مستقلة يفوز بالمسابقة.**  **تكريم التلاميذ الفائزين**  **(أو العمل بالأفواج إن أمكن)** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 06: الـتغذية و الصحة الأسبوع : 1 السنة الثانية**

**الميدان : مبادئ في العقيدة**  **الاسلامية والعبادات النشاط : تربية الإسلامية**

**الموضوع : الصلاة ركن من اركان الإسلام**

**مؤشرات الكفاءة : يدرك مكانة الصلاة في الاسلام ، ويكتشف ماهيتها**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة.** | **سمعت صوت الآذان ، فهرعت إلى الحمام للوضوء ؟- وماذا بعد الوضوء في رأيك؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يلاحظ يستمع ويجيب عن الأسئلة** | **ألاحظ : يعرض الاستاذ الصورة ويسأل:**  **لاحظ الصورة ؟-سمي العبادة التي يؤديها أحمد؟-**  **أتذكر أركان الاسلام .**  **رددها على مسامعنا؟حدد المرتبة التي تحتلها الصالة؟-**  **كيف تعتبر مكانتها في الدين الاسلامي؟**  **-هل نكتفي بحركة واحدة أثناء الصالة ؟ - وماذا عن الاقوال ؟**  **أقرأ: يدعوا الاستاذ المتعلمين لقراءة الجدول وأداء الحركات المرافقة الاقوال.**  **- الصالة عبادة تقربنا من هللا أكثر،ما معنى ذلك؟**  **- هل تكون الحركات التي نقوم بها في الصالة مرتبة أو عشوائية ؟**  **- أنستطيع تقديم حركة عن الاخرى أو قول عن آخر؟**  **أتعلم :**  **يقرأ المتعلمون فقرة أتعلم قراءات فردية .** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **ينجز المطلوب منه** | **على كراريس القسم : أجيب بـ صحيح أو خاطئ:**  **الصلاة عبادة وفرض أمرنا الله بها...................**  **الصلاة ركن من أركان الايمان .......**  **لا تصح الصلاة بدون وضوء ..................**  **تحتل الصلاة الركن الثالث من أركان الاسلام................... .** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 06: الـتغذية و الصحة الأسبوع : 1 السنة الثانية**

**الميدان : الحياة الإجتماعية النشاط : تربية المدنية**

**الموضوع : أنا نظيف**

**مؤشرات الكفاءة : يحرص على نظافته و يربطها بالجمال .**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يلاحظ /يستمع ويجيب عن السؤال.** | **العودة إلى النص المقروء :**  **لماذا رتب على أدواته ؟**  **حسب رأیك، ما الذي فعله قبل ذلك ؟ لماذا ؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يستمع إلى قراءة المعلم.**  **يلاحظ الصورة ويجيب عن الأسئلة.** | **ملاحظة الصور الموجودة في الكتاب .**  **الصورة الأولى .**  **یسأل الأستاذ :**  **ماذا یفعل ھذا الطفل ؟**  **كم مرة تستحم في الأسبوع ؟**  **لماذا ؟**  **الصورة الثانیة .**  **یسأل الأستاذ :**  **ماذا تضع التلمیذة على الطاولة ؟ لماذا ؟**  **حسب رأیك ، ھل أظافرھا مقلمة ؟ كیف عرفت ؟**  **بماذا ستنصحھا المعلمة ؟**  **الصورة الثالثة .**  **یسأل الأستاذ :**  **كیف تبدو ھذه الفتاة ؟**  **ماھي الأعمال التي تقوم بھا حتى تكون أنیقة ؟**  **ھل سیحبھا الناس ، لو كانت متسخة الجسم أو الثیاب ؟**  **تسجیل الإجابات المستحسنة على السبورة لتناقش و تقرأ.**  **التوصل إلى:**    **یقرأ من قبل المتعلمین.** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **ينجز** | **إنجاز التمرین في دفتر الأنشطة** | **الاستثمار** |